

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №103  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детским садом №103  
компенсирующего вида Невского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_(Е.В. Морковкина)  
Приказ от 31.08.2023 г. №

**Рабочая программа  
воспитателей Манохиной Нины Николаевны  
Ахмедовой Вафы Надир кызы**

**группы № 10 компенсирующей направленности для обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
подготовительной**

Санкт-Петербург, 2023г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.</p>

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка разнообразия детства.</li> <li>2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.</li> <li>3. Позитивная социализация ребенка.</li> <li>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и обучающихся.</li> <li>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.</li> <li>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</li> </ol>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);  -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140)</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</li> <li>✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</li> <li>✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</li> <li>✓ диагностики и коррекции нарушений развития детей, и их социальная адаптация;</li> <li>✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;</li> <li>✓ обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</li> <li>✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.</li> </ul>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023года.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2023-2024 учебный год (1 Сентября 2023 – 31 мая 2024 года)</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся группы</p>	<p><b>Обучающийся группы</b> <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Все дети отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. Пара играет вместе, остальные е практически не вступают во взаимодействие, а спокойно играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника. Стремятся к общению с педагогами и специалистами группы, включаются в совместную деятельность, организованную взрослым, стараются подчиняться понятным правилам поведения и выполнять полученные от педагога задания. Развитие навыков самообслуживания у большинства соответствует более раннему возрасту. Дети затрудняются не только в организации собственной деятельности при одевании, но и в реализации самих операций надевания даже несложных предметов гардероба. У некоторых наблюдается полная пассивность при</p>

	<p>одевании. Необходима организующая, направляющая, практическая помощь.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u>  Дети активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Игровые действия носят характер специфических манипуляций. Часть не удерживает внимание на одном предмете, а непроизвольно переключает внимание с одного объекта на другой, не задерживаясь и не совершая манипуляций. У Детей формируется наглядно-действенное мышление. Наблюдаются перцептивные и орудийные действия. У некоторых не сформированы сенсорные эталоны. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой.</p> <p><u>Речевое развитие</u>  Все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из очень ограниченного количества отдельных слов, у остальных – не фиксируется. В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Не все называют своё имя, пол, возраст. Дети затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u>  Большинство способны непродолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях. Изобразительно-графическая деятельность у части обучающихся развита недостаточно. Большинство умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощен. У части обучающихся рисунок в стадии чирканья.</p> <p><u>Физическое развитие</u>  Все проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре (Мишка косолапый, Жмурки). Практически все могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u>  освоения воспитанниками группы</p>	<p>Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.</p>

образовательной программы	<p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;</li> <li>2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;</li> <li>3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;</li> <li>4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</li> <li>5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;</li> <li>6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</li> <li>7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);</li> <li>8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;</li> <li>9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;</li> <li>10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;</li> <li>11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;</li> <li>12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;</li> <li>13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;</li> <li>14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;</li> <li>15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;</li> <li>16) положительно относиться к труду педагогических работников и</li> </ol>
---------------------------	--

	к результатам его труда.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Обучающиеся осваивают элементарные представления о правилах вежливого обращения и то, что нужно следить за своим поведением; пытаются говорить слово «спасибо», с подсказкой взрослого;</p> <p>Стремятся к освоению некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).</p> <p>В общении подстраиваются под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируют действия взрослого</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>Знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечают происходящие в природе сезонные изменения. Могут исследовать и конструировать под руководством взрослого, используют разные способы обследования предметов. Имеют представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение). Различают, правильно называют, используют по назначению основные строительные детали; целенаправленно создают, рассматривают и обыгрывают простейшие постройки. Умеют считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. Умеют узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умеют сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. Различают пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева. Узнают в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называют их; узнают на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называют их. Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Подбирают предметы по тождеству ( найди такой же, подбери пару), группируют их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Имеют представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Проявляют интерес к различным видам игр, к совместным играм, любят слушать новые сказки, рассказы, стихи, могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет вслушиваться и понимает обращённую речь;</li> <li>- слышит и выделяет звуки;</li> <li>-расширился предметный, глагольный и словарь признаков;</li> <li>-образует существительные множественного числа от единственного;</li> </ul>

	<p>-дифференцирует глаголы единственного и множественного числа;  - согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе;  - образует уменьшительно – ласкательные формы существительных;  - употребляет в речи простые предлоги и союзы;  -умеет отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать;  -составляет предложения по картинкам;  -составляет небольшой рассказ  -правильно и четко произносит гласные звуки и звуки раннего онтогенеза изолированно в словах и фразовой речи;  -может произвольно регулировать силу голоса(громко-тихо),темп (быстро-медленно)речи, речевое дыхание.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — ребенок подражает реакции удивления и т. д.);</p> <p>Радуются узнаванию знакомых предметов; мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие.</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Обучающиеся имеют достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направлении движения по желанию или по команде. Прислушиваются, когда звучит веселая, подвижная музыка, не могут устоять, чтобы не двигаться под нее. Умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Имеют представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися



Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
<b>Сентябрь</b>				
<p><b>1 нед.</b></p> <p>До свидания лето.</p> <p><b>2 нед.</b></p> <p>Я-Человек общества.</p> <p><b>3-нед.</b></p> <p>Семья.</p> <p><b>4-нед.</b></p> <p>Ранняя осень. Дары леса: грибы. ягоды</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>-Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.</p> <p>Уточнение знаний правил поведения в детском сад, на прогулке. (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p>	<p>Патриотический проект</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Подгрупповые По желанию детей.</p> <p>Тема: «Как я провёл лето»</p> <p>Тема: «Наша группа» - игра «Поможем игрушкам найти свое место</p> <p>Тема: Я-человек. Тело человека» «Семья».</p> <p>Тема: «Я и моя семья» С/игра «Семья» «Дом»</p>	<p>Дружелюбно и заботливо относиться к сверстникам, делать попытки пожалеть, обнять.</p> <p>Активно играть с игрушками в групповой комнате и на прогулке.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <p>-Развивать творческие и конструктивные способности обучающихся.</p> <p>-Расширять представления об осени.</p> <p>-Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за природой.</p> <p>-Развивать умение различать и называть овощи.</p>	<p>Тема: «Заборчик для детского сада»</p> <p>Тема: «Осенние листочки»</p> <p>Тема: «Дары леса»</p> <p>С/Игра «Магазин»</p> <p>Д/И «Едем на дачу собирать урожай»</p> <p>Д/И «Сварим овощной суп»,</p>	<p>Проявлять интерес к конструированию.</p> <p>Показывать кубик и кирпич.</p> <p>Показывать и узнавать игрушки в групповой комнате.</p> <p>Называть признаки осени: идет дождик, разноцветные листья на деревьях, люди одевают куртки, сапоги.</p> <p>Называть грибочки, ягоды, овощи.</p>

Речевое развитие	-Развитие речевого восприятия. -Вызвать эмоциональный интерес. -Побуждение обучающихся к диалогу с взрослыми. -Развитие и активизация словаря.	Прослушивание сказок, потешек. Театрализованные игры Чтение художественной литературы Игры на речевое подражание	С интересом слушать произведения и повторять за воспитателем
Художественно-эстетическое развитие	Знакомить с карандашами, бумагой, пластилином. -Учить ритмичному нанесению линий, штрихов. -Рисовать прямые линии. -Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. <b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов, <b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	Проявлять интерес к рисованию и лепке. Рисовать прямые, вертикальные линии. Аккуратно пользоваться пластилином, и доской.  Проявлять интерес, повторять движения и слова за воспитателем.
Физическое развитие	-Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. -Развивать активность в процессе двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика, Комплекс общеукрепляющих упражнений: Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	Повторять все движения за воспитателем.  Эмоционально откликаться на игру
Воспитательная работа	Познакомить с праздником 1 сентября;	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	27 сентября - День работников дошкольного образования

		создать праздничную атмосферу приобщать к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация на получение знаний	«Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Привлечь внимание к особенностям профессии «Воспитатель»
<b>Октябрь</b>				
<b>1-нед.</b> Труд людей осенью. Огород, овощи.  <b>2-нед.</b> Труд людей осенью сад фрукты.  <b>3-нед.</b> Хлеб  <b>4-нед.</b> Золотая осень. Деревья. Кустарник и	Социально-коммуникативное развитие	-Знакомить с фруктами и их разнообразием. -Расширять представления об осени. Замечать красоту природы, вести наблюдение за природой -Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. -Расширять представления о сезонных изменениях (учить одеваться по погоде)	Тематические беседы Тема: «Фрукты», «Овощи».  Тема: «Деревья», «Кустарники» Тема: «Хлеб».	Знать и называть знакомые фрукты, овощи  Уметь показывать и называть деревья и кустарники, знать различие.
	Познавательное развитие	-Продолжать знакомить со строительными материалами. -Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форма, размер, материалы)	Д/И «Пойдем в фруктовый сад» Д/И «Собери листочки»  «Строим дом из кубиков для куклы» Д/И «А где же наши ручки?»	Проявлять интерес к строительному материалу. Узнавать, называет кубик, кирпич. Называть некоторые фрукты. Называть форму- круглая, большая и маленькая)
	Речевое развитие	-Развитие звукового восприятия. -Звуковая культура речи	Прослушивание сказок. Потешки. Считалки.	Эмоционально и заинтересованно слушать и повторять за воспитателем

		<p>-Учить слушать произведения, стараться повторять.</p> <p>-Учить называть и различать существенные детали и части предметов одежды.</p> <p>-Учить называть и различать основные части тела человека.</p> <p>-Особенности поверхности: гладкая, мягкая, пушистая.</p> <p>-Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и падеже.</p>	<p>Общие беседы</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>некоторые слова.</p> <p>Повторять движения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить правильно держать карандаш в руке.</p> <p>-Различать желтый цвет.</p> <p>-Проводить прямые линии, штриховка.</p> <p>-Знакомить со свойствами глины, пластилина: пластичность.</p> <p>-Учить раскатывать комочки прямыми движениями рук.</p> <p>-Знакомство с клеем и цветной бумагой.</p> <p>-Учить наклеивать готовые формы.</p> <p>-Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения</p>	<p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Стараться правильно держать карандаш.</p> <p>Называть основной цвет желтый.</p> <p>Стараться рисовать прямые линии.</p> <p>Лепить из пластилина комочки.</p> <p>С желанием и интересом приклеивать готовые формы.</p> <p>Проявлять интерес к музыкальным произведениям.</p>	
Физическое развитие	<p>Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук.</p> <p>-Развивать умение согласовывать движения.</p>	<p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p>	<p>Проявлять интерес к подвижным, совместным играм с предметами</p>	

		-Воспитывать желание заниматься физкультурой.	Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь	
	Воспитательная работа	Тема: «Осенины» Беседа на тему природа родного края. Чтение стихов про осень. Рассмотрение иллюстраций 16.10 День отца в России. Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.	Развлечение «В гости к Осени»  Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»

## Ноябрь

<b>1-нед.</b> Жилище человека. Мебель, бытовые приборы.	Социально-коммуникативное развитие	Формировать сведения о семье, семейной принадлежности. -Учить здороваться со взрослыми и детьми. -Узнавать членов семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. --Формирование представления о доме. Расширять представления о жилище человека,	Тема: «Кто с нами живет» Тема: «Вот какая мама золотая прямо!» С/игра «Дом» Д/И «Чаепитие» Д/И «Какая она осень?» Д/И «Одеваем куклу Машу на прогулку» Выставка совместных работ родителей и обучающихся, на тему «Осень».	Узнавать и называть маму, папу, бабушку, дедушку, бабушку. Называть членов семьи по именам. Участвовать в совместных играх, эмоционально заинтересованно наблюдать на прогулке за явлениями неживой природы. отвечать на вопросы.
<b>2-нед.</b> Одежда. Обувь. Головные уборы.				
<b>3-нед.</b> Посуда. Столовые				

<p>приборы. Продукты.</p> <p><b>4-нед.</b> Поздняя осень. Обобщени е.</p>		<p>предметах и их назначении.</p> <p>-Знакомить с предметами быта, необходимые человеку с их целевым назначением</p> <p>-Продолжать расширять представления детей об осени.</p>		
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить со строительными материалами.</p> <p>-Учить называть, различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичики)</p> <p>-Учить обыгрывать построй.</p> <p>-Расширять представления предметах быта их предназначении.</p>	<p>Тема: «Башенка»</p> <p>Тема: «Шкафчик для одежды»</p> <p>Тема: «Кровать для куклы»</p> <p>«Построй что хочешь»</p> <p>Тема: «Осень к нам пришла»</p> <p>Тема: «У нас гости»</p> <p>Тема: «Накормим куклу Машу»</p>	<p>Проявлять интерес к строительному материалу.</p> <p>Узнавать, называть кубик, кирпич.</p> <p>Участвовать в обыгрывании постройки.</p> <p>Участвовать в обсуждении игровой ситуации «К нам пришли гости»</p> <p>Называть некоторые предметы посуды.</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Побуждать к употреблению в речи глаголов, обозначающих бытовые действия, движения, связанные с деятельностью (в соответствии с лексической тематикой)</p> <p>-Закреплять понимание значений слов и умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</p>	<p>Заучивание наизусть</p> <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Общие беседы</p>	<p>Повторять движения и повторять некоторые слова под стихотворный текст.</p> <p>Называть некоторые детали одежды и обуви.</p> <p>Стараться согласовывать прилагательные с существительными</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>-Вызвать положительный, эмоциональный отклик на красоту природы. Предметы быта, одежды и обуви.</p>	<p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p>Проявлять интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Стараться участвовать при помощи воспитателя в процессе создания</p>

		<p>-Учить создавать коллективные композиции в рисунках, лепке.</p> <p>-Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков.</p> <p>-Учить располагать изображение по всему листу.</p>	<p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>коллективной работы.</p> <p>Наносить по всему листу прямые линии.</p> <p>Лепить «колбаски» при помощи воспитателя.</p>
Физическое развитие	<p>-Развивать координацию в пространстве.</p> <p>-Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	<p>Проявлять интерес к подвижным, совместным играм с предметами.</p>	
Воспитательная работа	<p>04.11-День народного единства</p> <p>Знакомство со всероссийским праздником – День Народного Единства.</p> <p>расширять представления о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p>	<p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p>	<p>Выставка совместных работ по теме</p>	

		<p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> <p>27.11. День Матери в России</p> <p>Формирование целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого о значимости матери в жизни каждого человека;</p> <p>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> <p>30.11 – День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>Познакомить с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.</p>	<p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> <p>Рассматривание изображения герба России;</p>	<p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p> <p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p>
<b>Декабрь</b>				
<p><b>1-нед.</b> Зима. Признаки зимы.</p> <p><b>2-нед.</b> Дикие животные.</p> <p><b>3-нед.</b></p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Формировать готовность к совместной деятельности.</p> <p>-Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.</p> <p>-Формировать бережное отношение к книжкам, к</p>	<p>Игровая ситуация Тема: «Собери игрушки, книжки»</p> <p>Д/И Тема: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Игровая ситуация: Тема: «Уберем все на место»</p>	<p>По требованию убирать игрушки на место.</p> <p>Аккуратно рассматривать и убирать книжки на полку в книжном уголке.</p> <p>Аккуратно складывать одежду</p>



Зимующие птицы.		игрушкам, личным вещам.		
4-нед. Зима. Новый год. Календарь.	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о временах года (зима).</p> <p>- Учить называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>-Познакомить с зимующими птицами.</p> <p>-Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.</p> <p>--Формировать представления о диких животных. Знакомство с частями тела.</p> <p>-Знакомить с некоторыми особенностями животных в зимний период.</p> <p>-Познакомить со свойствами снега, воды.</p> <p>--расширять представления о празднике «Новый год»,</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Тема «Кто в лесу живёт?»</p> <p>Тема: «Ах ты зимушка, зима»</p> <p>Тема: «Новогодняя ёлка»</p> <p>Тема: «Новогодние игрушки»</p>	<p>Называет основные признаки снег, снежинки, деревья белые.</p> <p>Интересоваться птицами.</p> <p>Называть и показывать некоторых птиц, как приспосабливаются к зиме. Где находят корм.</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Вовлекать в разговор при наблюдении за природой зимой.</p> <p>-Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа</p>	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Общие беседы</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Хороводные игры</p>	<p>Интересуется художественным творчеством.</p> <p>Запоминать небольшие стихотворения.</p> <p>С интересом вступать в диалог с воспитателем, делиться впечатлениями.</p> <p>Употреблять существительные в роде и падеже правильно.</p>
	Художественно-	-Закреплять умения рисовать округлые формы, заполняя все пространство.	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине,	Рисовать округлые формы.

	эстетическое развитие	<p>-Учить передавать в аппликации образ новогодней игрушки.</p> <p>-Познакомить с государственным праздником «Новым годом»</p> <p>-Приобщить к русской праздничной культуре.</p> <p>-Учить делать поделки из бросового и природного материала.</p> <p>-слушание музыкального произведения</p>	<p>защипывание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Стараться использовать весь лист бумаги.</p> <p>Стараться использовать всю палитру красок.</p> <p>Лепить поделки и самостоятельно использует природный материал.</p> <p>Радоваться полученным результатам.</p>
	Физическое развитие	<p>Учить кататься на санках, санках - ледянках.</p> <p>- Развивать глазомер.</p> <p>-Воспитывать интерес к физкультуре.</p> <p>-Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь</p>	<p>Интересоваться санками, санками-ледянками.</p> <p>Кататься на санках соблюдая все меры предосторожности.</p> <p>Активно играть и находить, где спрятан предмет</p>
	Воспитательная работа	<p>03.12 – День неизвестного солдата</p> <p>Воспитание патриотических чувств, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p> <p>03.12- Международный день инвалидов, воспитание любви и уважения к людям-инвалидам.</p> <p>05.12. День волонтера в России</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Тема: «Новый год»</p> <p>Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду</p> <p>Беседа о работе волонтеров.</p>	<p>Праздник "Новогодние чудеса"</p> <p>Рассказ о новогодних обычаях. Беседы.</p> <p>Чтение стихов, рассказов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.</p>

		<p>09.12. День Героев отечества</p> <p>08.12. – Международный день художника. Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.</p> <p>Тема: «Новый год» Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте. Тема: «Новый год» Праздник "Новогодние чудеса"</p>	<p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов.</p> <p>Беседа о новогодних символах. Тема: «Новый год» Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.</p>	<p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p> <p>Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу»</p>
<b>Январь</b>				
<p><b>1-нед.</b> Зимние забавы. Зимние виды спорта.</p> <p><b>2-нед.</b> Животные Севера, животные Юга.</p> <p><b>3-нед.</b> Обитатели рек, морей и океанов.</p> <p><b>4-нед.</b> Город, Деревня. Домашние животные</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p>	<p>-Формировать представления о зимних забавах, знакомить с зимними видами спорта</p> <p>-Формировать доброжелательное отношение друг другу, умение делиться.</p> <p>-Приучать к вежливости, здороваться и прощаться, благодарить за помощь.</p> <p>-Приучать трудиться, убирать снег со скамейки.</p> <p>Формировать представления о домашних животных, птицах.</p> <p>- Сформировать знания о животных севера, об их повадках, поведении, образе жизни</p>	<p>Игровая ситуация: «Дружные ребята» «Скажи спасибо» Трудовое поручение: «Почистим снег со скамейки» Д/И «Назови ласково» Д/И «У кого-Кто?» Д/И «Кто где живет».</p> <p>Тема: «Животные Севера» «Животные Юга»</p> <p>Тема: «Обитатели морей и океанов».</p> <p>Тема: «Чем отличается деревня от города».</p>	<p>Стараться относиться дружелюбно к друг другу. Здороваться со старшими и сверстниками. Благодарить за помощь. Помогать убирать игрушки с площадки и убирать снег со скамейки.</p> <p>Называть домашних, животных, Животных Севера. Знать домашних птиц. Называть части тела. Подражать голосам животных.</p>

Домашние птицы.			Тема: «домашние животные и птицы»	
	Речевое развитие.	<p>-Развитие звукового восприятия.</p> <p>-Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Вовлекать в разговор при наблюдении за природой зимой.</p> <p>-Обучить составлению рассказа с опорой на картинки, развивать связную речь.</p> <p>-Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа</p>	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему</p> <p>Рольевые игры</p> <p>Общие беседы</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p>	<p>Интересоваться русским народным фольклором.</p> <p>Запоминать краткие потешки.</p> <p>Называть, повторяют голоса животных домашних диких, домашних птиц.</p> <p>Употреблять в речи существительные в множественном и единственном числе.</p>
	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развивать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.</p> <p>-Учить закрашивать в одном направлении.</p> <p>-Закрепить приемы лепки, учить работать аккуратно.</p> <p>-Закреплять умение различать и называть детали строительного материала.</p> <p>-Воспитывать желание слушать и исполнять музыкальные произведения</p>	<p><b>Лепка.</b></p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, красками. Рисование с натуры, штриховка, коллективное рисование.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Раскрашивать готовые графические формы. Использовать разноцветные карандаши по своему желанию.</p> <p>Интересоваться лепкой и аккуратно работать с пластилином, глиной, тестом.</p> <p>Интересоваться музыкальными произведениями, повторять за воспитателем</p>
Физическое развитие.	<p>-Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>-Развивать активность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика,</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений:</p>	<p>Повторять все движения за воспитателем.</p> <p>Эмоционально откликаться на игру.</p>	

		процессе двигательной деятельности	Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	
	Воспитательная работа.	27.01. – День снятия блокады Ленинграда Познакомить с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»
<b>Февраль</b>				
<b>1-нед.</b> Город, Деревня. Домашние животные	Социально-коммуникативное развитие	-Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. -Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.	Игровая ситуация «Узнай по голосу животных». Игровая ситуация «Птичий двор». Беседа: «Военные профессии». Тема: «Защитники Родины»	Стараться при помощи взрослых одеваться, выворачивать одежду и складывать в шкаф. Называть свое имя и фамилию. Называть родителей по именам.

Домашние птицы. <b>2-нед.</b> Защитник и Родины. Военные профессии и <b>3-нед.</b>		–Формировать положительное отношение к труду взрослых (врач, продавец, повар).	Игровая ситуация «Мой папа лучше всех»! Тема: «Инструменты»	С интересом слушать рассказ воспитателя о празднике пап. Отвечает на вопросы. Узнавать и называть знакомых птиц. Части тела. Узнавать и называть знакомых животных. Называть некоторые профессии.
	Профессии . Инструменты.	Познавательное развитие	-Расширять представления о рыбах. Части тела. Среда обитания. Сформировать знания детей о животных Юга, об их повадках, поведении, образе жизни - Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, водитель автобуса, милиционер). - Дать первоначальное представление о «Дне Защитника Отечества», создать хорошее, праздничное настроение.	Тема: «Город и деревня» Тема: «Домашние животные, птицы» Тема: «Мы поздравим наших пап» Тема: «Водитель автобуса»
	Речевое развитие	Развивать внимание, память, речевое дыхание. --Развитие звукового восприятия. -Развивать диалогическую форму речи. -Вовлекать обучающихся в разговор при наблюдении за природой зимой	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему Ролевые игры Общие беседы Заучивание наизусть Пересказ	Интересоваться русским фольклором потешками. Повторять небольшие стихотворения. Наблюдать за природными явлениями зимой и стараться рассказывать
	Художественно-эстетическое развитие	-Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. -Учить рисовать предметы круглой	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.	Обучающийся узнает и называет основные цвета. Рисует округлые формы не отрывая руку от листа.

		<p>формы слитным движением кисти.</p> <p>- Учить выполнять постройку в определенной последовательности</p> <p>-Учить составлять из готовых форм (трапеции и треугольника) и рисовать ручек по представлению.</p> <p>-Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка.</p>	<p><b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов,</p> <p><b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы</p>	<p>Из готовых форм составляет аппликацию, умело пользуется кисточкой и клеем, использует тряпочку. Стараться делать работы красиво и аккуратно. . Называть части конструктора. Стараться обыгрывать свои постройки.</p>
Физическое развитие	<p>Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>-Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Комплекс упражнений «Веселый гном» П/И «Беги к флажку» «С кочки на кочку»</p>	<p>Повторять все движения за воспитателем. Эмоционально откликаться на игру.</p>	
Воспитательная работа	<p>08.02 – День российской науки</p> <p>Формировать познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p>	

		<p>21.02. – Международный день родного языка Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка».</p> <p>23.02 – День защитника Отечества Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p>	<p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p> <p>Информация «История возникновения праздника 23 февраля»</p>
<b>Март</b>				
<p><b>1-нед.</b> Весна. Праздник мам.</p> <p><b>2-нед.</b> Весна, признаки весны.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Формировать положительное отношение к труду взрослых. -Побуждать обучающихся к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к</p>	<p>Тема: «Поможем убрать участок от снега» Тема: «Приготовим свое место к рисованию» Трудовое поручение: Тема: «Посадим лук»</p>	<p>Помогать участвовать в уборке участка от снега. Помогать убирать свое место после рисования. Лепки. Помогать в посадке лука в уголке природы.</p>



3-нед. Перелётные птицы.		занятиям, убирать свое место		Наблюдать за тем, как растет.
4-нед. Транспорт. Правила ПДД	Познавательное развитие	-Расширять представления о весне. -Вызвать интерес к явлениям природы. -Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. -Расширять представления (изменения в природе, растения весной, поведение птиц и зверей).	Тема: «Капель»  Тема: «Перелетные птицы»  Тема: «Первоцветы»  Тема: «Транспорт. Правила ПДД»	Называть признаки весны: капель, снег тает, солнце пригревает, ручейки. Почки набухают. Природа просыпается после зимы. Узнавать и называть знакомые названия перелетных птиц. Узнавать и называть первоцветы. Их строение.
	Речевое развитие	-Активизировать речь. -Расширение лексического запаса по теме «Весна». -Развитие связанной речи -Развитие звукового восприятия. -Развивать диалогическую форму речи. -Учить обучающихся слушать произведения и отвечать на вопросы	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему Рольные игры Общие беседы Пересказ Заучивание наизусть	Интересоваться произведениями поэзии. Слушать внимательно и пересказывает сюжет. Запоминать небольшие стихотворения. Использовать диалогическую форму речи.
	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник обрывная аппликация и рисование красками. -Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик стебель, листья) -Учить составлять изображение по частям. - делить ком глины на глаз на две равные	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине, зашпывание, оттягивание. <b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов, <b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натурой,	Интересоваться лепкой, рисованием, аппликацией. Использовать весь лист бумаги. Уметь пользоваться красками, кистью. Стараться самостоятельно разделить глину, пластилин на две половинки на глаз. Катать продольными движениями ладошки. Делиться своими впечатлениями от

		части, раскатывать продольными движениями ладошки. - Продолжать учить наклеивать по всей поверхности листа, готовые формы.	дорисовывание, штриховка Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	проделанной работы. Радоваться результатам
Физическое развитие	-Формировать желание заниматься физической культурой. -Активно участвовать в игре.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика, Комплекс общеукрепляющих упражнений: Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	Интересоваться подвижной игрой Стараться соблюдать правила.	
Воспитательная работа	08.03 – Международный женский день. Расширять представления о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность 18.03. – День воссоединения Крыма с Россией. Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.  27.03 – Всемирный день театра. Вызвать у интерес к театральной деятельности; формировать и	Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»  Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма»  Беседы: «Знакомство с понятием "театр"»	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»  Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»  Оформление информационного стенда (папки-	

		расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	(показ слайдов, картин, фотографий)	передвижки) «Театр и дети»
<b>Апрель</b>				
<b>1-нед.</b> Транспорт. Правила ПДД.	Социально-коммуникативное развитие	-Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. -Приучать следить за своим внешним видом, пользоваться платком, салфеткой. -Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. -Воспитывать бережное отношение к книге.	Тема: «Играем дружно, вместе» Тема: Транспорт. Правила ПДД	Относиться дружелюбно к сверстникам, делиться игрушками. По требованию убирать игрушки на прогулке и в группе. Пользоваться платком и салфеткой. Следить за своим внешним видом. Знать правила поведения на дороге
<b>2-нед.</b> Космос.			Тема: «Космос».	
<b>3-нед.</b> Неделя детской книги.			Тема: «Уберем игрушки на прогулке» Тема: «Наша библиотека»	
<b>4-нед.</b> Школа, Школьные принадлежности			Тема: «Школа»	
	Познавательное развитие	Дать первичные представления о городе и деревне. -Формировать представления о празднике Космонавтики. -Учить узнавать и называть некоторые действия: Водитель - водит автобус, троллейбус. -Знакомить со сказками - Развивать интерес к театрализованным играм.	Тема: «Мы по городу гуляем» Тема «Полет на луну» Тема: Транспорт на улице» Тема: «Наш друг светофор» Тема: «В гости к сказке»	Интересоваться космосом. Называть такие явления, как солнце греет, бывает днем. Месяц не греет, бывает ночью. -Знать и называть основные виды транспорта, части транспорта.  Бережно относятся к книге.
	Речевое развитие	--Развитие звукового восприятия. -Развивать диалогическую форму речи.	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	Интересоваться русским фольклором. Повторять за воспитателем. Запоминать небольшие стишки.

		-Учить читать короткие стишки наизусть. -Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Учить слушать произведения и отвечать на вопросы.	Д/И с опорой на лексическую тему Рольевые игры Общие беседы Пересказ Заучивание наизусть	Стараться читать громко и выразительно. Пересказывать сюжет сказки
Художественно-эстетическое развитие	-Воспитывать творчество и самостоятельность. -Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. -Продолжать наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой. -Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. -Интересуется музыкальными произведениями.	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине, зашипование, оттягивание. <b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов, <b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	Интересоваться художественной деятельностью Рисовать округлые формы и прямые линии. Лепить круглые формы, уметь сплющивать. При конструировании из природного материала, использовать нужные формы.	
Физическое развитие	Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. -Развивать активность в процессе двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика, Комплекс общеукрепляющих упражнений: Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	Повторять все движения за воспитателем. Эмоционально откликаться на игру.	
Воспитательная работа	01.04 – Международный день птиц  Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы»	

		<p>прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p> <p>12.04 – День космонавтики Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.</p> <p>22.04 – Всемирный день Земли Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе</p> <p>23.04-Всемирный день книг Прививать любовь и бережное отношение к книге</p>	<p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая книга»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>
<b>Май</b>				
<p><b>1-нед.</b> День Победы.</p> <p><b>2-нед.</b> Насекомые</p> <p><b>3-нед.</b> Цветы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. -Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского</p>	<p>Тема: «9 Мая»</p> <p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Беседа: «Цветы»</p> <p>«Люблю свой город»</p> <p>Беседа: «Признаки лета»</p>	<p>Здороваться со взрослыми и сверстниками. Активно вступать в диалог. Стараться называть сотрудников детского сада по имени и отчеству.</p>

Мой город.  <b>4-нед.</b> Лето, признаки лета.		сада, их труду; напоминать их имена и отчества.		
	Познавательное развитие	-Формировать представления детей о насекомых. - -Формировать представления о нашем городе (парк, детский городок). -Расширять представления о множестве различных цветов, -Воспитывать бережное отношение к природе. -Расширять представление о лете, сезонных изменениях	Тема: «День победы»  Тема: «Насекомые» Тема: Цветы весной» Беседа. Тема: «Я люблю свой город»  Тема: «Праздник Санкт-Петербурга» Тема: «Вот оно какое лето»	Интересоваться праздником «День Победы» «День города» С уважением относиться к старшим бабушке, дедушке. Знать, что в этот день дарят цветы. Узнавать и называть насекомых. Части тела.
	Речевое развитие	-Активизировать словарь новыми словами. -Учить рассматривать картину, понимать её содержание. -Учить отвечать по содержанию простыми предложениями. - Учить запоминать короткие стишки, читать громко, с выражением.	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему Ролевые игры Общие беседы Пересказ Заучивание наизусть	Запоминать короткие стихотворения. Интересоваться картинами и иллюстрациями по теме: «День Победы», «Праздник города» Отвечать на вопросы по теме простыми предложениями. Использовать активно новые слова
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. -Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках -Упражнять в рисовании красками. -Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. -Учить составлять композицию из готовых фигур,	<b>Лепка.</b> Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. <b>Аппликация</b> Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов, <b>Рисование</b> Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с природы,	Интересоваться изобразительной деятельностью. Сочетать в лепке и поделках природных и бросовый материал по выбору.  В рисовании пользоваться красками и кисточкой. В аппликации использовать весь лист и приклеивать	

		-Слушание музыкального произведения	дорисовывание, штриховка Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	правильно готовые формы. Интересоваться музыкальными произведениями.
Физическое развитие		-Учить играть по правилам, используя прыжки на двух ногах.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика, Комплекс общеукрепляющих упражнений: Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	Повторять все движения за воспитателем. Эмоционально откликаться на игру.
Воспитательная работа		01.05 – праздник Весны и Труда Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать обучающихся к труду; воспитывать уважение к труду других  09.05 – День Победы Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны  24.05 – День славянской письменности воспитывать любовь к	Беседа на тему «Что я знаю о труде».  Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».  Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

		<p>Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p> <p>27.05-День Города</p> <p>Познакомить с праздником «День Города», с символами Города; развивать чувство любви, уважения, гордости за свой Город.</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Дидактическая игра «Я и мой Город».</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p>
--	--	---	---	---

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2023года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

## 2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
--------------	------------	--------------------



ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи
Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Музыкальный круг ЛИН	Повторение лексической темы Выполнение музыкально - ритмических упражнений и игр	Ежедневно, между разными видами деятельности
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2023 г.</b>	Изучение семьи, запросов, уровня психолого--педагогической компетентности, семейных ценностей.	Родительское собрание Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, педагоги, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.	
<b>X-2023 г.</b>	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год». Информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т.д.	Собрание. Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы. Субботник	Использование электронных ресурсов. Помощь родителей в субботнике
<b>XI-2023 г.</b>	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями; Выставка совместного семейного творчества. Организация совместных праздников.	

<b>ХП-2023 г.</b>	Подготовка и празднование «Нового года». Выставка совместных работ: «Зимушка-зима!»	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Индивидуальные беседы.	Помощь родителей в подготовке костюмов, поделок
<b>I-2024 г.</b>	Просвещение и обучение родителей. «Как помочь ребенку дома».	По запросу родителей; Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, специалистов)	
<b>II-2024 г.</b>	Информирование родителей. Праздник «Масленица», «День защитника отечества»	Информационные стенды; Привлечение родителей к подготовке к праздникам. Личные беседы Объявления.	
<b>III-2024 г.</b>	Подготовка и празднование «Женского дня 8 марта». Выставка совместных работ: «Весна идет!» Консультация: «Мамин праздник – лучший день!».	Организация совместных праздников; Выставка совместного семейного творчества; Выставки детских работ. Консультации.	
<b>IV-2024 г.</b>	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные (рекомендации, домашнее задание).	
<b>V-2024 г.</b>	Тема: «Итоги за год»	Родительское собрание	Помощь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся групп №10 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью подготовительной группы на холодный период 2023-2024 учебного года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15

Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 – 08.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры)	9.30-9.40	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40 10.10-10.20	9.30-9.40	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30	9.00-9.30 9.40-10.10
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.40	10.20 – 10.30	10.20-10.40	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя)	10.40-11.50	10.30-12.00	10.40-12.20	10.30-11.50	10.30-12.10
Возвращение с прогулки переодевание	11.50 – 12.00	12.00 – 12.30	12.20 – 12.30	11.50 – 12.00	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед.	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 12.45	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	12.45.-15-10	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика	15.30– 15.50	15.30– 15.50	15.10– 15.20	15.30– 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей (наблюдения, беседы, игры). Игровая обучающая деятельность, коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Непрерывная образовательная деятельность			15.40-16.10		
Гигиенические процедуры, полдник	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, самостоятельная и совместная деятельность детей и воспитателя). Уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

**3.2. Расписание занятий с обучающимися группы №10 компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью подготовительной группы на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	Занятие	Время	Специалист	Индивид. работа
Понедельник	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	9.00-9.30	Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40-10.10	Воспитатель	
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	12.00-12.30	Муз. руководитель Воспитатель	
Вторник	Развитие элементарных математических представлений. По п.г	9.00-9.30	Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом
	Ознакомление с художественной литературой	9.40-10.10	Воспитатель	
Среда	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	9.00-9.30	Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом
	Развитие речи по п.г	9.40-10.10	Учитель-логопед	
	Физическое развитие Физическая культура	15.40-16.10	Инструктор по физ.культуре Воспитатель	
Четверг	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.	9.00-9.30	Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом
	Речевое развитие. Подготовка к грамоте (по п.г.)	9.40-10.10	Учитель-логопед	
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	12.00-12.30	Муз. руководитель Воспитатель	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.40—10.10	Воспитатель	Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом - психологом
	Физическое развитие Физическая культура		Инструктор по физ.культуре	

		9.00-9.30	Воспитатель	
Итого в неделю	10 занятий			

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы, (в соответствии с требованиями - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность одного занятия</b>	<b>Количество образовательных занятий в день</b>	<b>Количество образовательных занятий в неделю</b>	<b>Перерывы между занятиями</b>
не более 75 минут	Не более 25 минут	2 -3занятия	14 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

**3.4 Формы организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью легкой степени подготовительной группы**

<i>Совместная образовательная деятельность</i>		<i>Самостоятельная детская деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</i>
<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>		
<i>Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные</i>			
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги Игры (подвижные, дидактические, творческие)	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со сверстниками) Продуктивная	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых

творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	
--	---	---	--

### 3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукольный уголок  Уголок нарядов;  полочка красоты  Уголок сюжетно-ролевых игр	куклы (одежда для кукол и др.) -различная одежда (платья, сарафаны, платки, рубашки и др.) -флаконы духов, косметические наборы детские; -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки-предметы оперирования; -оборудование для ролевых игр;	Сентябрь-май
Познавательное развитие	Книжный уголок;  Уголок дидактических игр	-художественная литература, соответствующая возрасту детей;  -дидактические игры на разные тематики, соответствующие возрасту; -стол для экспериментирования с водой и песком); -настольные игры; -дидактические развивающие игры по ПДД; атрибуты для подвижных, сюжетно-ролевых игр по ПДД -счётные палочки -мозаика (разных форм и цвета, мелкая) -настольно-печатные игры;	Сентябрь-май

	Мини лаборатория.	набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); -наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;	
Речевое развитие	Учите с нами.  Театральный уголок.	-дидактические наглядные материалы; -предметные и сюжетные картинки и др.  -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -пальчиковый театр; -наборы сказочных персонажей для фланелеграфа.	Сентябрь-май
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок.  Творческая мастерская.	-музыкальные инструменты (бубен, барабан, трубы, ложки и др).  -бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), -природные материалы -различные материалы для нетрадиционных техник по ИЗО -инструменты: кисть; клей. Мольберт, наборы цветных карандашей; гуашь; цветные восковые мелки и т.п., кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски. -бумага для рисования -губки из поролона -пластилин -доски для лепки -стеки - мелки для рисования на доске и асфальте,	Сентябрь-май

	Уголок конструирования.	-конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; -строительные наборы с деталями разных форм и размеров;	
Физическое развитие	физкультурный уголок или уголок двигательной активности и развития мелкой моторики.	-мячи; -мячики ёжики; -скакалка; -кегли; кубы; -кольцеброс; -ракетки для игры в мяч; -массажный коврик. - игры для развития мелкой моторики	Сентябрь-май
Воспитательная работа	оформление выставочных зон в группах. На индивидуальном уровне: индивидуальные выставки и культурные практики творческого содержания. Продукт проекта: реализованный дизайн-проект группы.	В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий, оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. Размещение на стенах / стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ. Благоустройство на территории образовательного учреждения. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	

### 3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
Содержание	Срок (месяц)
«Тропа в природу» (экологическая), скамейка «Львёнок», выносной материал. Рассматривание деревьев, растений окружающего мира, коммуникативные беседы по лексическим темам, ролевые игры.	Сентябрь-май



<p>Песочница, выносной материал для экспериментирования, окружающая действительность.</p> <p>Наблюдение за окружающей природой, экспериментирование с водой, песком, работа с лупой.</p>	Сентябрь-май
<p>Выносной материал (картотека подвижных игр, считалок).</p> <p>Составление рассказов, разучивание считалок, стихотворений к подвижным играм.</p>	Сентябрь-май
<p>Песочница, выносной материал (ведерки, формочки, совочки, лейки, цветные мелки)</p> <p>Изготовление фигурок из песка, постройки в песочнице, экспериментирование с песком, водой, в зимний период со снегом, создание рисунков на асфальте.</p>	Сентябрь-май
<p>Спортивное оборудование выносной материал (мячи, скакалки, бадминтон, ракетки с мячами).</p> <p>Проведение подвижных игр, , игры с мячом, бадминтон, кольцоброс,</p>	Сентябрь-май

### 3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>		
Октябрь	<p>Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)</p> <p>Всемирный день чистых рук</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>16 октября: День отца в России.</p>		
Ноябрь	<p>Праздник осени</p> <p>Синичкин день</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>27 ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</p>		
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>		
Январь	<p>Прощание с ёлочкой</p> <p>Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской</p>		

	блокады;
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. День снятия Ленинградской блокады:
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	Международный день птиц 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; 22 апреля: Всемирный день Земли. 23 апреля; Всемирный день книги.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры Праздник, посвященный Дню города

### 3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Р. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 144 с.</li> <li>✓ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.: Парите, 2005. – 288 с.</li> <li>✓ Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 172 с.</li> <li>✓ Диагностика – развитие – коррекция: Программа образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999. – 224 с.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с.</li> <li>✓ Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с.</li> <li>✓ Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.</li> <li>✓ Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с.</li> <li>✓ Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с.</li> <li>✓ Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с.</li> <li>✓ Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.</li> <li>✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с.</li> <li>✓ Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с.</li> <li>✓ Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.</li> <li>✓ Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.</li> <li>✓ Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с.</li> <li>✓ Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с.</li> <li>✓ Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с.</li> <li>✓ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.</li> <li>✓ Коррекционная работа с детьми в обогащенной речемно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.</li> <li>✓ Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.</li> <li>✓ Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.</li> <li>✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.</li> <li>✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 96 с.</li> <li>✓ Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</li> <li>✓ Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с.</li> <li>✓ Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития»,1998. – 240 с.</li> <li>✓ Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с.</li> <li>✓ Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с.</li> <li>✓ Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.-сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.</li> <li>✓ Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г.</li> <li>✓ Комарова Л.Г. Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с.</li> <li>✓ Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.</li> <li>✓ Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с.</li> <li>✓ Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA-PRESS, 1998. – 189 с.</li> <li>✓ Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с.</li> <li>✓ Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.</li> <li>✓ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.</li> <li>✓ Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр.</li> <li>✓ Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с.</li> <li>✓ Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.</li> <li>✓ Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015</li> </ul>
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</li><li>✓ Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.</li><li>✓</li></ul>
--	---